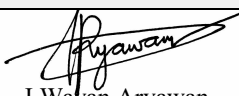
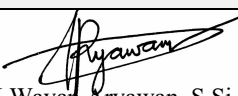
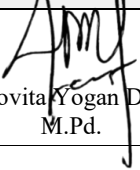
	UNIVERSITAS DWIJENDRA					
	FAKULTAS	:	KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN			
	PROGRAM STUDI	:	PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA DAN DAERAH			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH	KODE	RUMPUN ILMU	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl. Penyusunan	
Evaluasi Pengajaran Bahasa	IND 2330	Ilmu Pendidikan	3	4	1 Februari 2024	
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK		Ka PRODI	
	 I Wayan Aryawan, S.Si., M.Pd.		 I Wayan Aryawan, S.Si., M.Pd.		 Ida Ayu Novita Yogan Dewi, S.Pd., M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa secara mandiri				
	2	Bertanggungjawab pada profesi bidang pendidikan bahasa secara mandiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja institusi dan organisasi				
	3	Menguasai pengetahuan tentang dasar-dasar ilmu pendidikan dan keguruan/pedagogik yang meliputi teori dasar pendidikan, kebijakan pendidikan, kurikulum, metodologi dan penilaian				
	4	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur				
	5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data				
	CP-MK					
	1	Mampu memahami konsep-konsep/teori, pengukuran, penilaian, pengujian dalam pembelajaran				
	2	Mampu memahami prinsip, asas, evaluasi pendidikan, dan pembelajaran bahasa pada khususnya				
	3	Merencanakan, mengkonstruksi instrumen pengukuran penilaian pembelajaran bahasa				
	4	Melaksanakan, mengolah hasil penilaian pembelajaran bahasa di sekolah				
	5	Mengambil keputusan penilaian pembelajaran bahasa di sekolah				
	Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini satu dari mata kuliah yang mengembangkan kompetensi pedagogik calon guru. Pencapaian kompetensi tersebut melalui: Menganalisis dan mengkaji konsep, evaluasi yang meliputi konsep dasar evaluasi hasil belajar, prinsip dasar, ranah, dan langkah-langkah evaluasi, teknik tes dan non tes sebagai alat evaluasi hasil belajar, ciri-ciri, prinsip-prinsip, bentuk, dan tipe tes hasil belajar, pengujian validitas dan reliabilitas tes hasil belajar, analisis item tes hasil belajar, teknik penentuan nilai akhir, penyusunan ranking, dan pembuatan profil prestasi belajar.				
	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Konsep Dasar Evaluasi Hasil Belajar 2. Prinsip Dasar, Ranah, dan Langkah-langkah Evaluasi 3. Teknik Tes dan Non Tes sebagai Alat Evaluasi Hasil Belajar 4. Ciri-ciri, Prinsip-prinsip, Bentuk, dan Tipe Tes Hasil Belajar 5. Pengujian Validitas dan Reliabilitas Tes Hasil Belajar 6. Teknik Pemeriksaan, Pemberian Skor dan Pengolahan Hasil Tes Hasil Belajar 7. Analisis Item Tes Hasil Belajar 8. Penentuan Nilai Akhir, Penyusunan Ranking, dan Pembuatan Profil Prestasi Belajar				
Pustaka	Utama	:				
	Asrul, dkk. 2014. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Citapustaka Media					

		Pendukung :				
		Arifin, Zainal. 2016. <i>Evaluasi Pembelajaran</i> . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Arikunto, Suharsimi. 2016. <i>Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan</i> . Edisi Kedua. Jakarta: PT. Bumi Aksara Ratnawulan & Rusdiana. 2015. <i>Evaluasi Pembelajaran</i> . Bandung: CV. Pustaka Setia Sudijono, Anas. 2006. <i>Pengantar Evaluasi Pendidikan</i> . Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada				
Media Pembelajaran		Perangkat lunak :			Perangkat Keras :	
		Power Point Ms. Excel SPSS			Laptop LCD	
Team Teaching		-				
Matakuliah Syarat		Pengembangan Kurikulum				
Mg Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran (pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1-2	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar evaluasi hasil belajar	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan penjelasan konsep dasar evaluasi pembelajaran 	<p>Kriteria: Ketepatan menjelaskan</p> <p>Bentuk non-test: Membuat ringkasan materi kuliah</p>	<p>Kuliah, diskusi dan tanya jawab [TM: 2x(3x50'')]</p> <p>Tugas-1: Membuat ringkasan materi konsep evaluasi pembelajaran [BT+BM: (2+2)x(3x60'')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian evaluasi pembelajaran Hubungan antara penilaian dan pengukuran Fungsi, tujuan, kegunaan, klasifikasi evaluasi pembelajaran Obyek, subyek dan ruang lingkup evaluasi pembelajaran 	10
3	2. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar, ranah, dan langkah-langkah evaluasi hasil belajar	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan penjelasan prinsip dasar, ranah, dan langkah-langkah evaluasi hasil belajar 	<p>Kriteria: Ketepatan penjelasan</p> <p>Bentuk non-test: Membuat ringkasan materi kuliah</p>	<p>Kuliah, diskusi dan tanya jawab [TM: 1x(3x50'')]</p> <p>Tugas-2: Membuat ringkasan materi prinsip dasar, ranah, dan langkah-langkah evaluasi hasil belajar [BT+BM: (1+1)x(3x60'')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prinsip-prinsip dasar evaluasi pembelajaran Ciri-ciri evaluasi hasil belajar Ranah kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai obyek evaluasi Langkah-langkah pokok evaluasi hasil belajar 	5
4	3. Mahasiswa mampu menjelaskan teknik tes dan non tes sebagai alat evaluasi hasil belajar	<ul style="list-style-type: none"> Kepatan dan kesesuaian penjelasan teknik tes dan non tes 	<p>Kriteria: Ketepatan penjelasan</p> <p>Bentuk non-test: Membuat ringkasan materi kuliah</p>	<p>Kuliah, diskusi dan tanya jawab [TM: 1x(3x50'')]</p> <p>Tugas-3: Membuat ringkasan materi teknik tes dan non tes [BT+BM: (1+1)x(3x60'')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teknik tes Teknik non tes 	5

5-6	4. Mahasiswa mampu menguraikan ciri-ciri, prinsip-prinsip, bentuk, dan tipe tes hasil belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian uraian ciri-ciri, prinsip-prinsip, bentuk, dan tipe tes hasil belajar 	<p>Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian uraian</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat ringkasan materi kuliah • Menyusun contoh kisi-kisi soal dan butir-butir soal tes hasil belajar 	<p>Kuliah, diskusi dan tanya jawab [TM: 2x(3x50'')]</p> <p>Tugas-4: Membuat ringkasan materi ciri-ciri, prinsip-prinsip, bentuk, dan tipe tes hasil belajar [BT+BM: (1+1)x(3x60'')]</p> <p>Tugas-5: Menyusun contoh kisi-kisi soal dan butir-butir soal tes hasil belajar [BT+BM: (1+1)x(3x60'')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri tes hasil belajar yang baik • Prinsip-prinsip dasar penyusunan tes hasil belajar • Bentuk-bentuk tes hasil belajar dan teknik penyusunannya • Teknik Pelaksanaan tes hasil belajar 	10
7	Ujian Tengah Semester: Tes Essay					15
8-10	5. Mahasiswa mampu menguji validitas dan reliabilitas tes hasil belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kebenaran melakukan uji validitas dan reliabilitas tes hasil belajar 	<p>Kriteria: Ketepatan dan kebenaran pengujian</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menguji validitas dan reliabilitas tes hasil belajar 	<p>Kuliah, latihan soal dan praktikum [TM: 3x(3x50'')]</p> <p>Tugas-6: Menguji validitas dan reliabilitas tes hasil belajar secara hitung manual dan menggunakan aplikasi Ms. Excel atau SPSS [BT+BM: (3+3)x(3x60'')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik pengujian validitas tes hasil belajar • Teknik pengujian validitas item tes hasil belajar • Teknik pengujian reliabilitas tes hasil belajar bentuk uraian • Teknik pengujian reliabilitas tes hasil belajar bentuk obyektif 	15
11-12	6. Mahasiswa mampu melakukan teknik pemeriksaan, pemberian skor dan pengolahan hasil tes hasil belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kebenaran melakukan pemeriksaan, pemberian skor dan pengolahan hasil tes hasil belajar 	<p>Kriteria: Ketepatan dan kebenaran mengolah skor</p> <p>Bentuk non-test: Melakukan pengolahan skor dari contoh soal/kasus yang diberikan</p>	<p>Kuliah, latihan soal dan praktikum [TM: 2x(3x50'')]</p> <p>Tugas-7: Melakukan pengolahan skor dari contoh soal/kasus yang diberikan secara hitung manual dan menggunakan aplikasi Ms. Excel atau SPSS [BT+BM: (2+2)x(3x60'')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik pemeriksaan hasil tes hasil belajar • Teknik pemberian skor • Teknik pengolahan dan perubahan (konversi) skor menjadi nilai 	10

13	7. Mahasiswa mampu menganalisis item tes hasil belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kebenaran menganalisis item tes hasil belajar 	Kriteria: Ketepatan dan kebenaran Bentuk non-test: Menghitung derajat kesukaran, daya pembeda dan distraktor dari contoh item tes hasil belajar	Kuliah dan latihan soal [TM: 1x(3x50'')] Tugas-8: Menghitung derajat kesukaran, daya pembeda dan distraktor dari contoh item tes hasil belajar secara hitung manual dan menggunakan aplikasi Ms. Excel atau SPSS [BT+BM: (1+1)x(3x60'')]	<ul style="list-style-type: none"> • Analisis derajat kesukaran item • Analisis daya pembeda item • Analisis fungsi distraktor 	5
14-15	8. Mahasiswa mampu menentukan nilai akhir, menyusun ranking dan membuat profil prestasi belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian menentukan nilai akhir, menyusun ranking dan membuat profil prestasi belajar 	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-test: Menyelesaikan contoh kasus dalam menentukan nilai akhir, menyusun ranking dan membuat profil prestasi belajar	Kuliah dan latihan soal [TM: 2x(3x50'')] Tugas-9: Menyelesaikan contoh kasus dalam menentukan nilai akhir, menyusun ranking dan membuat profil prestasi belajar secara hitung manual dan menggunakan aplikasi Ms. Excel atau SPSS [BT+BM: (2+2)x(3x60'')]	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik penentuan nilai akhir • Teknik penyusunan ranking • Teknik pembuatan profil hasil belajar 	10
16	Ujian Akhir Semester: Tes Essay					15
Catatan:						