

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	UNIVERSITAS DWIJENDRA				
	FAKULTAS	:	KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN		
	PROGRAM STUDI	:	PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	RUMPUN ILMU	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl. Penyusunan
PSIKOLOGI PENDIDIKAN	KKD3101211	PENDAS	2 SKS	I (SATU)	14 Februari 2022
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		KaPRODI		
	Tanda tangan  Dewa Made Dwicky P. N., S.Pd., M.Pd.		Tanda tangan  Dewa Ayu Made Mantu Okta P., S.Pd., M.Pd.		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
<ul style="list-style-type: none"> • Mampu melakukan penerapan ilmu psikologi pendidikan melalui penalaran ilmiah dengan menggunakan pemikiran logis dan kritis. • Mampu menganalisis dan menerapkan wawasan psikologi pendidikan dalam mengatasi kasus perkembangan peserta didik usia SD • Mampu mempresentasikan/menyajikan hasil analisis sesuai kasus perkembangan psikologi anak SD yang dikaji dalam bentuk tulisan dan lisan 	1	Menjadi Pendidik guru sekolah dasar yang mampu mengemban misi sosio-paedagogis, sosio-akademis, dan sosio-kultural secara terintegrasi dan professional dengan memiliki kompetensi kepribadian, sosial, paedagogis, dan akademis dalam bidang pendidikan guru sekolah dasar.			
	2.	Menguasai landasan-landasan keilmuan, nilai-nilai, dan keterampilan utama dalam bidang pendidikan guru sekolah dasar sehingga mampu, memahami, menjelaskan, mengidentifikasi, mengevaluasi/menganalisis secara kritis dan merumuskan cara penyelesaian masalah yang ada dalam cakupan disiplin ilmunya;			
	3	Menjadi Peneliti pemula dalam bidang pendidikan dasar yang memungkinkannya terus mengembangkan bidang profesinya sebagai pendidik guru sekolah dasar secara akademis dan professional.			
	4	Memiliki kompetensi alternatif yang memungkinkannya mengembangkan karir alternatif untuk terlibat secara aktif dalam mengelola pendidikan baik dari segi perencanaan, pengorganisasian, pergerakan, dan pengawasan di bidang pendidikan.			
	CP-MK				
	1	Sikap: 1) Berkontribusi dalam peningkatan mutu dan kualitas diri dengan cara saling mengisi melalui interaksi kelompok 2) Menghargai pendapat atau temuan orisinal orang lain 3) Mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati dalam bekerja 4) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik 5) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan			
	2	Pengetahuan: 1) Mahasiswa menguasai konsep dasar, landasan-landasan, dan teori teori belajar dalam psikologi pendidikan 2) Mahasiswa mengetahui sejarah perkembangan psikologi pendidikan 3) Mahasiswa memahami karakteristik psikologi peserta didik dan peran psikologi pendidikan dalam berbagai kajian			
	3	Keterampilan Umum: 1) Mahasiswa mampu menganalisis dan menyajikan konsep dasar, landasan-landasan, dan teori belajar dalam psikologi Pendidikan 2) Mahasiswa mampu menguraikan sejarah perkembangan psikologi Pendidikan 3) Mahasiswa mampu menerapkan konsep psikologi pendidikan dalam menanggapi kasus perkembangan peserta didik khususnya di tingkat SD Keterampilan Khusus: 1) Mahasiswa mampu membuat studi kasus tentang masalah psikologi Pendidikan yang terjadi di SD			

	2) Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori-teori belajar psikologi pendidikan dalam pembelajaran di SD
Deskripsi Singkat MK	Psikologi pendidikan merupakan kajian yang bertujuan untuk mengetahui perkembangan jiwa dan juga perilaku peserta didik khususnya. Sebagai ilmu yang mendukung terhadap pelaksanaan pendidikan, psikologi pendidikan memiliki peranan penting dalam menganalisis perkembangan kejiwaan peserta didik. Mata kuliah psikologi pendidikan diharapkan dapat memberikan wawasan bagi mahasiswa calon guru guna mengetahui proses perkembangan peserta didiknya, karakteristik peserta didiknya, strategi mengajar dengan karakteristik peserta didik yang beragam, dan bagaimana cara siswa belajar
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1) BAB I : Konsep Dasar Psikologi Pendidikan 2) BAB II : Sejarah Perkembangan Psikologi Pendidikan 3) BAB III : Karakteristik Psikologis Peserta Didik 4) BAB IV : Teori-teori Belajar 5) BAB V : Peranan Psikologi Dalam Pengembangan Sikap Positif Belajar Peserta Didik 6) BAB VI: Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Kearifan Lokal 7) BAB VII: Psikologi Sebagai Landasan Pendidikan
Pustaka	Utama :
	Buku Rujukan 1. Hidayah, Nur., dkk. 2017. Psikologi Pendidikan. Malang: Universitas Negeri Malang Press 2. Santrock, J. W. (2021). Psikologi pendidikan. 3. Rahmat, P. S. (2021). <i>Psikologi pendidikan</i> . Bandung: Bumi Aksara.
	Pendukung : 1. Agustina, N. (2018). <i>Perkembangan peserta didik</i> . Deepublish.
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :
	1. Power Point 2. Video pembelajaran 3. Online virtual classroom
	Perangkat Keras : 1. Laptop 2. LCD 3. Media cetak 4. Smartphone
Team Teaching	Dewa Made Dwicky Putra Nugraha, S.Pd., M.Pd.
Matakuliah Syarat	-

Mg Ke-	Capaian Pembelajaran	Indikator Hasil Belajar Mhs dapat	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran (pustaka)	Bobot Penilaian (%)
1	2	3	4	5	6	7
1	S3, S5 P1 KU1	1. Menjelaskan orientasi psikologi pendidikan dalam pembelajaran di SD	1. Kuis	1. Discovery learning	Utama 1, 2, 3	5%
2	S1, S2, S3 P1 KU1	1. Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat psikologi pendidikan 2. Mahasiswa mampu menguraikan karakteristik perkembangan peserta didik	1. Resume 2. Kuis	1. Colaborative learning 2. Inquiry learning	Utama 1 & 2 Pendukung 1	5%
3-4	S1, S3, S5 P1 KU1	1. Mahasiswa mampu menganalisis kedudukan psikologi pendidikan sebagai bagian dari filsafat 2. Mahasiswa mampu menganalisis kedudukan psikologi pendidikan sebagai ilmu dan ilmu yang mandiri 3. Mahasiswa mampu menjelaskan kembali tokoh-tokoh penting	1. Tugas Analisis 2. Kuis	1. Inquiry learning 2. Problem based learning	Utama 1, 2, 3	10 %

		dibalik perkembangan psikologi pendidikan 4. Mahasiswa mampu menjelaskn kembali perkembangan lebih lanjut psikologi pendidikan				
5-6	S1, S4 P3 KU3 KK1	1. Mahasiswa mampu menguraikan konsep individu dan karakteristiknya 2. Mahasiswa mampu menyelidiki perbedaan-perbedaan individu 3. Mahasiswa mampu menyelidiki aspek-aspek pertumbuhan dan perkembangan 4. Mahasiswa mampu menyelidiki tipe-tipe kepribadian 5. Mahasiswa mampu menyelidiki tipe anak berkebutuhan khusus 6. Mahasiswa mampu menggambarkan konsep pendidikan inklusi	1. Tugas Analisis 2. Resume 3. Kuis	1. Problem based learning 2. Colaborative	Utama 1, 2, 3 Pendukung 1	10 %
7-9	S1, S3, S5 P1 KU1 KK2	1. Mengaplikasikan teori belajar behavioristik 2. Mengaplikasikan teori belajar kognitif 3. Mengaplikasikan teori belajar humanistic 4. Mengaplikasikan teori belajar konstruktivis	1. Tugas rancangan 2. Kuis	1. Problem based learning 2. Task Based learning	Utama 1, 2, 3 Pendukung 1	10 %
10	S1, S4 P3 KU3 KK1	1. Membuktikan peranan psikologi dalam pengembangan sikap positif belajar peserta didik	1. Tugas mandiri	1. Inquiry based learning	Utama 1 Pendukung 1	5 %
11-12	S3, S4, S5 P3 KU3 KK2	1. Mahasiswa mampu mengkorelasikan antara psikologi pendidikan dan kearifan lokal 2. Mahasiswa mampu menelaah pendidikan dalam kearifan lokal Indonesia 3. Mahasiswa mampu merinci aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam psikologi pendidikan 4. Mahasiswa mampu menelaah pendidikan berbasis kearifan lokal di	1. Tugas mandiri 2. Kuis	1. Inquiry learning 2. Colaborative	Utama 1 & 2	10 %

		beberapa daerah/negara implementasinya di satuan pendidikan				
13-15	S1, S2, S5 P1 KU1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menemukan pentingnya memahami psikologi 2. Mahasiswa mampu menganalisis psikologi perkembangan individu 3. Mahasiswa mampu menganalisis psikologi belajar peserta didik 4. Mahasiswa mampu menguraikan aliran-aliran psikologi belajar 5. Mahasiswa mampu menganalisis psikologi sosial individu 6. Mahasiswa mampu menganalisis kesiapan belajar dan aspek-aspek individu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas analisis 2. Kuis 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inquiry learning 2. Colaborative 	Utama 1, 2, 3 Pendukung 1	15%
8	Ujian Akhis Semester					15 %
	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					
Catatan						